

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по
Вахитовскому и Приволжскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на
татарском языке» Приволжского района

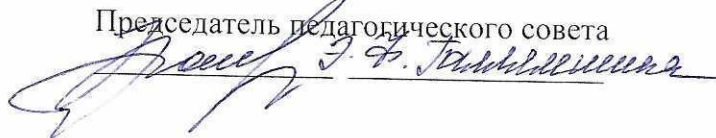
СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол №

от «02 » 09 2024 г.

Председатель педагогического совета



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№379» Приволжского района г. Казани

Э.Ф. Габлямина

Введено в действие Приказом № 15-09

от « 02 » 09 2024 г.

ИИН
1653026891

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Речесветик»

(I-ой год обучения)

Педагоги дополнительного образования

Учителя-логопеды:

Салахова Гульназ Айдаровна

Хамзина Алсу Тагировна

г. Казань - 2024 год

Содержание рабочей программы кружка «Речецветик»

1. Пояснительная записка

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём–пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков в коррекции нарушений произношения.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо-и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух.

При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Цель программы: Помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы.
2. Развивать движения кистей и пальцев рук.
3. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.
4. Развивать фонематический слух и восприятие.

2. Общая характеристика предмета

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Так же в программе предусмотрены:

- * Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
- * Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом.

3. Описание место кружка в учебном плане (прописать из учебного плана)

Программа предназначена для детей 3 - 4 лет. Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы 1 год. Курс рассчитан в неделю 2 раза, в месяц - 8 раз.

Каждое занятие включает в себя:

- Артикуляционные упражнения.
- Пальчиковые игры и упражнения.
- Дыхательные и голосовые упражнения.
- Дидактические игры на развитие фонематического слуха.

4. Планируемый результат

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Развита фонематические представления по возрасту.

5. Тематическое планирование (с определением основных видов обучающихся)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Оснащение ДОД
		всего	По плану	По факту		
1	Фрукты. - Стимуляция биологически активных зон. - Узнавание неречевых звуков	40 мин	16.09-20.09.24		Речевое развитие	Муляжи фруктов. Звучащие предметы» (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый)

2	Овощи. - Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос. - Развитие темпа и координации речи и движений	40 мин	23.09-27.09.24		Речевое развитие	Муляжи овощей
1	Сад-огород. - Развитие зрительного восприятия - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот	40 мин	30.09-04.10.24		Речевое развитие	Предметные картинки
2	Лес. - Развитие слухового внимания. - Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование короткого ритмичного вдоха через нос	40 мин	07.10-11.10.24		Речевое развитие	Предметные картинки Магнитофонная запись
3	Грибы. - Развитие темпа и ритма речи. - Развитие зрительного восприятия	40 мин	14.10-18.10.24		Речевое развитие	Предметные картинки
4	Деревья. - Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового выдоха. - Развитие координации речи и движений, чувства ритма, умения реагировать	40 мин	21.10-25.10.24		Речевое развитие	Предметные картинки Колокольчики

	на заданный сигнал					
5	Домашние животные. - Развитие зрительного восприятия - Стимуляция биологически активных зон	40 мин	28.10-01.11.24		Речевое развитие	Альбом «Домашние животные»
1	Перелётные птицы. - Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. - Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот	40 мин	05.11-08.11.24		Речевое развитие	Предметные картинки
2	Дикие животные наших лесов. - Развитие артикуляционной моторики. - Развитие темпа и ритма речи	40 мин	11.11-15.11.24		Речевое развитие	Предметные картинки
3	Дом. Его части. - Стимуляция биологически активных зон. - Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот	40 мин	18.11-22.11.24		Речевое развитие	Предметные картинки
4	Мебель. - Развитие артикуляционной моторики. - Развитие зрительного восприятия	40 мин	25.11-29.11.24		Речевое развитие	Предметные картинки
1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие	40 мин	02.12-06.12.24		Речевое развитие	Предметные картинки

	двигательных навыков пальцев рук					
2	Зимние забавы. Новый год. - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. - Развитие точных слуховых дифференцировок на неречевые звуки	40 мин	09.12-13.12.24		Речевое развитие	Сюжетные картинки
3	Каникулы. - Развитие двигательных навыков пальцев рук. - Развитие чувства ритма, умения самостоятельно менять движения по инструкции педагога	40 мин	16.12-20.12.24		Речевое развитие	Сюжетные картинки
4	Одежда. - Развитие равномерного выдоха носом; медленного продолжительного выдоха ртом. - Развитие артикуляционной моторики	40 мин	23.12-30.12.24		Речевое развитие	Предметные картинки
1	Обувь. - Развитие зрительного восприятия - Развитие пальчиковой моторики	40 мин	09.01-10.01.25		Речевое развитие	Предметные картинки
2	Головные уборы. - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. - Развитие	40 мин	13.01-17.01.25		Речевое развитие	Предметные картинки

	слухового внимания, умения координировать движения в соответствии с изменением слов					
3	Посуда. - Развитие дифференцированн ых движений пальцами. - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот	40 мин	20.01- 24.01.25		Речевое развитие	Иллюстрации
4	Магазин. Продукты. - Развитие артикуляционной моторики. - Развитие слухового внимания и координации движений	40 мин	27.01- 31.01.25		Речевое развитие	Иллюстрации
1	Бытовые приборы .ОБЖ. - Развитие координации речи и движений, чувства ритма. - Развитие двигательных навыков пальцев рук	40 мин	03.02- 07.02.25		Речевое развитие	Предметные картинки
2	Животные севера и жарких стран. - Тренировка правильного носового вдоха , продолжительного равномерного выдоха. - Развитие зрительного восприятия	40 мин	10.02- 14.02.25		Речевое развитие	Предметные картинки
3	Наша Армия. - Тренировка правильного	40 мин	17.02- 21.02.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки

	носового дыхания, продолжительного равномерного выдоха. - Развитие координации речи и движений					
4	Профессии. Инструменты. - Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица. - Развитие артикуляционной моторики	40 мин	24.02-28.02.25		Речевое развитие	Предметные картинки
1	Каникулы. - Развитие координации речи и движений, чувства ритма. - Развитие двигательных навыков пальцев рук	40 мин	03.03-07.03.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки
2	Мамин праздник. - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. - Развитие двигательных навыков пальцев рук	40 мин	10.03-14.03.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки
3	Семья. - Развитие темпоритмических характеристик речи. - Развитие артикуляционной моторики	40 мин	17.03-21.03.25		Речевое развитие	Иллюстрации
4	Весна. Приметы весны. Прилёт	40 мин	24.03-28.03.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки

	птиц. - Закрепление знаний о названии и работе органов артикуляционного аппарата - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот					
1	Транспорт. ПДД. - Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах. - Стимуляция тактильных ощущений	40 мин	31.03-04.04.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки
2	Космос. - Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции. - Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе	40 мин	07.04-11.04.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки
3	Весна. Первоцветы. - Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот. - Закрепление губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперёд	40 мин	14.04-18.04.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки
4	Вода и её обитатели. - Укрепление круговой мышцы	40 мин	21.04-25.04.25		Речевое развитие	Предметные картинки

	рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах. - Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперед					
1	Труд людей весной. - Развитие ощущений от движений органов артикуляции. - Различение звукоподражаний по высоте, силе и тембру	40 мин	28.04-02.05.25		Речевое развитие	Сюжетные картинки
2	Насекомые. - Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны. - Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе	40 мин	05.05-09.05.25		Речевое развитие	Предметные картинки
3	Цветы. Лето -Выработка подвижности кончика языка, укрепление его мышц. - Закрепление правильного вдоха и выдоха	40 мин	12.05-16.05.25		Речевое развитие	Иллюстрации

8. Материально техническая база:

Библиотечный фонд книги печати

1. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
2. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.

3. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
5. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
8. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. 1998.

(таблицы, схемы, транспаранты, портреты, атласы, альбомы демонстраций, дидактический, раздаточный материал, карточки,)

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	название	кол-во
1.	Презентации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы»	20 шт.

Экранные, музыкальные пособия (аудио записи, фонохрестоматии, слайды)

№ п/п	название	кол-во
1	«Звуки природы»	1 шт.